
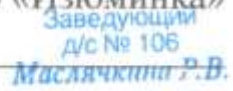


Принято

пед. советом д/с № 106 «Изюминка»
протокол № 1 от 4.08.2023

Утверждено

заведующим д/с № 106 «Изюминка»
 / 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы № 91 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 106 «Изюминка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:
Воспитатель высшей категории:
Гнидкина Ирина Анатольевна

Тольятти, 2023

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах - Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Сформированность произвольности поведения и деятельности - Сформированность эмоционального интеллекта - Сформированность направленности на мир семьи - Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры - Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности - Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания	- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду. - Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М.Щетинина - Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной. - Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду. - Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под. ред. Дыбиной О.В - Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. - Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием

			детей в дошкольных группах - Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной)
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность крупной и мелкой моторики рук - Владение основными движениями - Сформированное умение контролировать и управлять своими движениями 	<ul style="list-style-type: none"> - Рунова М.А. Двигательная активность в детском саду. М., Мозаика синтез, 2004 - Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве - Диагностика по программе М.Д. Маханевой «Здоровый ребенок» - Диагностика сформированности здорового образа жизни. А.А. Ошкина

	закаливании, при формировании полезных привычек)		
Речевое развитие	<p>Овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>	<p>- Сформированность всех компонентов речи</p> <p>- Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы</p>	<p>А.И. Булычева, Н.С. Варенцова и др. педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: Младший и средний дошкольный возраст</p> <p>О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе и других людях</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и пр.)</p> <p>Формирование первичных</p>	<p>- Сформированность любознательности и умений самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи явлениям природы и поступкам людей</p> <p>- Сформированность умения наблюдать и экспериментировать</p> <p>- Сформированность начальных знаний о себе и окружающем мире</p> <p>- Сформированность элементарных экологических, логических, математических представлений, конструирования</p> <p>- Способность к принятию собственных решений в познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>- А.И. Булычева, Н.С. Варенцова и др. педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: Младший и средний дошкольный возраст</p> <p>- О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст</p> <p>- Короткова Н.А.,</p>

	<p>представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>		<p>Нежнова П.Г.</p> <p>Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах</p> <p>- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов / под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Знает произведения детской литературы</p> <p>Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в музыкальной и изобразительной деятельности</p> <p>Развитое воображение в изобразительной и музыкальной деятельности</p>	<p>- А.И. Булычева, Н.С. Варенцова и др.</p> <p>педагогическая диагностика по программе «Развитие».</p> <p>Рекомендации и материалы к проведению: Младший и средний дошкольный возраст</p> <p>- О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина и др.</p> <p>Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст</p> <p>- К.В. Тарасова.</p> <p>Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p>
Вариативная часть			
Приоритетное направление	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	<p>- мыслительная активность;</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p>	Наблюдения воспитателя за деятельностью детей по освоению

	<p>формировать представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; освоение окружающей действительности через сенсорное восприятие путем действий с различными телами, предметами, фигурами; конструирование в различных ракурсах и проекциях; формировать представления детей о строении Солнечной системы; формировать представления о многообразии растительного мира леса и возможности их совместного обитания; формировать представлений о роли органов чувств в познании окружающего мира</p> <p>Образовательный модуль «LEGO-конструирование»</p> <p>Формировать умение экспериментировать, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; закреплять умение группировать предметы; закреплять свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); формировать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; формировать представления о симметрии, пропорциях, понятии части и целого;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами построения замысла; - владение способами элементарного планирования деятельности; - овладение родным языком (звуки, рифмы, смысл) - развитие воссоздающего воображения (создание знакомого образа по описанию, мнемическим опорам) - интерес и потребность в общении со сверстниками; - осознание своего пола; - овладение способами взаимодействия; - ориентировка в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей; - умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию; - активность в вопросах и обращениях; - стремление совершать независимые поступки; - выбор деятельности, ее средств, партнеров, нестандартность деятельности; - защита своей позиции; - чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения. 	<p>образовательных модулей с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребенка; индивидуальных личностных и познавательных способностей; коммуникативных способностей.</p>
--	--	---	---

	<p>запоминать и свободно использовать в речи названия Лего-деталей.</p> <p>Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»</p> <p>формировать представления о геометрических фигурах и телах; пространственное и временное ориентирование; освоение цифр как символов (знаков) числа; формирование представлений о количестве и освоение количественных отношений; усвоение счетной деятельности.</p> <p>Образовательный модуль «Робототехника»</p> <p>познакомит детей с понятием, что такое «алгоритм»;</p> <p>получение первого опыта программирования;</p>		
<p>Региональный компонент</p>	<p>Формировать представления о ближайшем окружении, об эстетической и познавательной ценности природы родного края.</p> <p>Формировать интерес к некоторым традициям народной культуры, истории родного края.</p> <p>Знакомить детей с интересными, выдающимися местами города.</p> <p>Формировать умение различать некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников.</p> <p>Формировать общие представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автозавода.</p>	<p>Проявляет интерес к материалам краеведческого содержания.</p> <p>Имеет представление о своей семье, близких родственниках, знает домашний адрес, название детского сада, группы, ориентируется в детском саду и на его территории.</p> <p>Имеет общие представления об Автовазе, некоторых моделях автозавода., проявляет интерес к труду автомобилестроителей.</p> <p>Узнает и называет некоторые достопримечательности г. Тольятти.</p> <p>Имеет конкретные представления о растительном и животном мире родного края, погодных условиях, их влияние на природу.</p>	<p>О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Волжская земля – родина моя. Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников.</p>

		Имеет общие представления об истории возникновения города, предметах старины.	
--	--	---	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы

Дети 4—5 лет осознают социальные нормы и правила поведения недостаточно, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры Игры с предметами и сюжетными игрушками Подвижные игры Игра - инсценировка 	<p>- подвижные игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Мыши», «Воробушки и автомобиль», «Зеркало»</p> <p>- словесные игры: «Кто в домике живет?», «Гуси», «Так бывает или нет?», «Добавь слово», «Что дальше?», «Когда это бывает?»</p> <p>- дидактические игры: «Найди ошибку», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение»</p> <p>- игры драматизации: «Медвежонок и козлята»</p> <p>- игры инсценировки: «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», «Добрый вечер, мамочка», «Как машина зверят катала»</p> <p>- хороводные игры: «Горошина», «Вокруг домика хожу», «Грушка»</p>	<p><u>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стретчинг - Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры - Релаксация - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) - Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая <p><u>Технологии обучения здоровому образу жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия - Коммуникативные игры - Серия занятий «Уроки здоровья» - Точечный самомассаж <p><u>Коррекционные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии музыкального воздействия - Арт-терапия - Сказкотерапия - Технологии воздействия цветом - Психогимнастика - Фонетическая ритмика
<p>2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторное проговаривание Вопрос Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Словесные игры <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Проектная деятельность Д/ игры Н/п игры 	<p>- дидактические игры: «Один и много», «Почитаем вместе?», «У кого – кто», «Что в магазине?», «Большой и маленький»</p> <p>- словесные игры: «Кто больше!», «Отгадай», «Есть – нет», «Образуй новое слово», «Исправь ошибку»</p> <p>- игры с предметами: «Ласковые имена», «Большой – маленький», «Один и много», «Есть - нет», «Кого угостим?», «Два и пять»</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Детский доктор», «Магазин», «Поход в кафе», «Парикмахерская»</p> <p>- коммуникативные игры: «Огуречик, огуречик!», «Из-за леса</p>	<p><u>Технология ТРИЗ</u></p> <p><u>«ИКТ-технологии»</u></p> <p><u>«Педагогическая арт-терапия»</u></p> <p><u>Осмотр помещения, наблюдения в природе, рассматривание натуральных предметов и игрушек</u></p> <p><u>восприятие звуков речи и окружающего мира</u></p> <p><u>ТОЛЗ-технологии</u></p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p><u>Словесные и речевые игры</u></p> <p><u>восприятие звуков речи и окружающего мира</u></p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p><u>Словесные и речевые игры</u></p> <p><u>восприятие звуков речи и окружающего мира</u></p> <p><u>Игры на развитие слухового восприятия</u></p> <p><u>пальчиковая гимнастика</u></p> <p><u>артикуляционная гимнастика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии (работа в парах, подгруппах)</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • Показ настольного театра, работа с фланелеграфом • Сюжетно-ролевые игры 	из-за гор едет дедушка Егор»	
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ положения органов артикуляции • Рассматривание иллюстраций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторное проговаривание • Словесные упражнения • Чтение художественной литературы • Разучивание стихотворений • Речевые задания и упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД • Обучающие игры с использованием предметов и игрушек • Д/игры • Н/п игры • Творческие задания • Дыхательные упражнения 	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Детский мир», «Зоопарк», «Магазин», «Назови пару», «Звуковые часы», «Жуки», «Найди звуки», «Назови слова»</p> <p>- словесные упражнения:</p> <p>«Пусти лодочку по воде», «Лодочка и пароход», «Поезд», «Понюхай цветок», «Тренировка», «Оркестр»</p> <p>- дыхательные упражнения:</p> <p>«Попади в ворота», «Лыжники», «Чей листок улетит дальше?», «Дуй, дуй, ветерок», «Подуй на пушинку»</p> <p>- настольно-печатные игры:</p> <p>«Кто прислал письмо?», «Найди такой же цветок», «Четвертый лишний»</p>	
4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторное проговаривание • Объяснение • Указания • Чтение художественной литературы • Речевые задания и упражнения • Словесные игры <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД • Обучающие игры с использованием предметов и игрушек • Д/игры • Н/п игры • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • Показ настольного театра, работа с фланелеграфом • Творческие задания 	<p>- дидактические игры:</p> <p>«Буквенный светофор», «Магазин», «Слова-друзья», «Имена»</p> <p>- словесные игры:</p> <p>«Как зовут детей?», «Телевизор», «Мамина сумка»</p>	
5. Знакомство с книжной	Наглядные:	- игры – драматизации:	

<p>культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Просмотр сказок <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Заучивание стихотворений • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм • Словесно-дидактические игры <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ настольного театра • Игры – драматизации • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Театрализованные игры 	<p>«Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба»</p> <p>- театрализованные игры: «Маша обедает», «Девочка чумахая», «Рукавичка»</p> <p>- словесно-дидактические игры: «Сравни разных зверят», «Чья песенка?», «Отгадай-ка!», «Назови героев сказки», «Отгадай загадку», «Волшебные слова»</p> <p>- настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Сложи картинку», «Лото - сказки»</p> <p>- дидактические игры: «Кто за кем?», «Цветные кружочки», «Полетушки», «Покажи сказку»</p>	
---	--	---	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Окружающий мир (социальный)</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - повторение - объяснение - создание проблемных ситуаций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация - ролевые игры - игры – драматизации - сюрпризные моменты и элементы новизны - юмор и шутка <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа - элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - вопрос - ответ - решение проблемных ситуаций 	<p>-Рассматривание альбомов о труде людей, о рукотворных предметах. известных деятелях</p> <p>-слушание музыкальных и поэтических произведений о людях разных профессий;</p> <p>преобразующая фантазийная деятельность («Путешествие на машине времени» просмотр видеофильмов просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Коллекционирование «Сказки народов Поволжья» Викторины «Я люблю свою семью», «Мой любимый детский сад» «Изюминка» Конкурсы «Самый вежливый», «Добрые помощники»</p>	<p>Игровые технологии Б. Н.Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова. технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовательские методы в обучении; -проектные методы обучения; -технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; -информационно-коммуникационные технологии; -Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: центры детской деятельности, игровые центры. -Комплекты наглядно-дидактического материала. -Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.

		<p>продуктивная деятельность «Подарок для друга», «Русский сувенир», «Гостинец для бабушки, дедушки», «Отдарок на подарок»</p> <p>дидактические игры «Профессии», «Профессия-садовод», «Клумба», «Огород», «Чей это предмет?»</p> <p>«Рукотворное-нерукотворное», «Лента времени», «Из какого материала предмет?»</p>	<p>- Учебно-познавательные книги.</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u></p> <p>- выполнение заданий в паре, подгруппе «оживление» объекта»</p> <p>Информационные технологии:</p> <p>- использование мнемотаблиц</p> <p><u>Технология проблемного обучения:</u></p> <p>- создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;</p> <p><u>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</u></p> <p>- простейший туризм</p> <p>Тренинговые игры и упражнения</p> <p>Имитационные игры и упражнения</p> <p>Социальная действительность (лично-значимый опыт)</p> <p>Предметно – рукотворный мир</p> <p>Опосредованное сравнение (с помощью предмета посредника)</p> <p>Сериационный ряд</p> <p>Классификация по совместимым свойствам</p> <p>Применение моделей (предметных, предметно-схематических, графических)</p> <p>Комплекты наглядного дидактического материала для занятий (объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.; изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; графические и схематические средства: логические блоки, фигуры,</p>
<p>2. Окружающий мир (природный)</p>	<p>Наглядные:</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Демонстрация фильмов</p> <p>Восстановление картины целого по отдельным признакам</p> <p>Практические:</p> <p>Игра (предметные, настольно-печатные)</p> <p>Труд в природе</p> <p>Поручения</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Словесные:</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p>	<p>Целевые прогулки (в сквер, в парк) и экскурсии</p> <p>Коллекционирование «Растения родного края»</p> <p>рассматривание пейзажных картин о Волге, о Волжских степях.</p> <p>-слушание музыкальных и поэтических произведений;</p> <p>преобразующая фантазийная деятельность («Путешествие на машине времени» и т.д.)</p> <p>-ведение экологического дневника</p> <p>восприятие художественных литературных произведений</p> <p>сбор и создание коллекций (листьев, семян, шишек, цветов)</p> <p>просмотр видеофильмов</p> <p>просмотр и обсуждение фото и иллюстраций</p> <p>викторины «Детки с ветки», конкурсы «Раз- травинка, два- травинка», «А у нас под ногами»</p> <p>продуктивная деятельность</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Клумба», «Огород», «С какой ветки детки?», «Рукотворное-нерукотворное», «Животные и их детеныши», «Что сначала, что потом?», «Времена года»,</p>	<p>Опосредованное сравнение (с помощью предмета посредника)</p> <p>Сериационный ряд</p> <p>Классификация по совместимым свойствам</p> <p>Применение моделей (предметных, предметно-схематических, графических)</p> <p>Комплекты наглядного дидактического материала для занятий (объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.; изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; графические и схематические средства: логические блоки, фигуры,</p>

		«Ферма», «Дикие животные нашего края», «Зоопарк»	карточки, таблицы, модели).
3. Поисково-исследовательская деятельность	<p><u>Наглядные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> показ способов действий; <p><u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вопросы указания пояснение объяснение анализ <p><u>Практические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проведение опытов, экспериментов моделирование исследование <p><u>Игровые методы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – турне, игры – путешествия игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет» <p><u>Проблемно- поисковые методы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проблемные вопросы эксперимент постановка гипотезы постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений <p><u>Методы саморазвивающего и развивающего обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> подтверждение или опровержение гипотезы самостоятельный поиск необходимой информации самостоятельное выполнение практических 	<p>Наблюдения за деревьями, птицами, цветами на клумбах. насекомыми, снегом, песком, льдом, проталинами, сосульками, первоцветами и т.п.</p> <p>Поисковая деятельность «Почему бывает так?», «Когда будет по другому?», «Что за чем?», «Что будет если...?»</p> <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременные с водой. «Свойства воды», «Свойства песка», и т.п. -долгосрочные «Выращивание ...», «Выращивание на свету, (в темноте)» -демонстрационные «Растворение веществ». «Состав почвы». -доказательство и исследования «Существование воздуха» 	

	действий самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий		
4. РЭМП	Наглядные: Демонстрационная наглядность Раздаточный материал Словесные: -Вопросы -Указания -Объяснения -Разъяснения Практические: -Игры -Показ способа действия	-Обучение в повседневных бытовых ситуациях -Математическая мастерская, -математическая лаборатория, -Демонстрационные опыты	

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p>1.Техническое конструирование</p> <p>2.Конструктивно-модельная и конструктивно- творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование)</p>	<p>Наглядные:</p> <p>показ</p> <p>Образец,</p> <p>Модель</p> <p>схема</p> <p>Словесные:</p> <p>пояснение</p> <p>Описание цели</p> <p>Анализ и оценка</p> <p>Практические:</p> <p>Незавершённые продукты</p> <p>Свободное конструирование</p>	<p>-Конструирование по модели «Ракета», «Самолёт», «Мебель». «Здания»</p> <p>-Каркасное конструирование «Проволочный цветок», «Человечки»</p> <p>-Конструирование по образцу, по чертежам и схемам, по замыслу.</p> <p>- беседы,</p> <p>-наблюдения,</p> <p>- экскурсии.</p> <p>- дидактические игры, в т.ч. во время прогулки</p> <p>- творческие задания и др.</p> <p>- работа с экспонатами музея и др.</p>	<p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования,</p> <p>природный и бросовый материал</p> <p>Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой деятельности</p> <p>Произведения искусства, достижения культуры (живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства), детская художественная и познавательная литература (энциклопедии).</p> <p>Репродукции.</p> <p>Материалы для художественной деятельности (изоматериалы и изосредства).</p> <p>Фольга, 3-Д ручка</p> <p>-Создание дидактической, художественно-ценной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>- Технологии организации процесса восприятия музыки, игровая технология (музыкальная игра).</p> <p>Проектная деятельность</p>
<p>1. Рисование</p> <p>2. Лепка</p> <p>3. Аппликация</p>	<p>Наглядные:</p> <p>–рассматривание</p> <p>–наблюдение;</p> <p>–экскурсия;</p> <p>– образец воспитателя;</p> <p>–показ воспитателя,</p> <p>–презентация</p> <p>–демонстрация и т.д.</p> <p>Словесные:</p> <p>–рассказ,</p> <p>–объяснение</p> <p>Практические:</p> <p>Выполнение всего задания самостоятельно;</p> <p>- экспериментирование с цветом, материалом</p> <p>- прием повтора;</p>	<p>творческая изобразительная деятельность</p> <p>-дидактические упражнения, дидактические игры «Составь узор», «Повтори узор за мной», «Лото-Дымка», «Пазлы «Жигулевская матрешка», «Пазлы «Свистульки»</p> <p>-изобразительные игры «Украшь силуэт как нравится», «Арт-песочница»,</p> <p>- дизайн-проекты</p> <p>- медиаигры и др.</p> <p>беседы,</p> <p>-наблюдения,</p> <p>- экскурсии.</p> <p>- дидактические игры, в т.ч. во время прогулки</p>	<p>Нетрадиционные техники:</p> <p>- мозаичная аппликация</p> <p>- торцевание</p> <p>-коллаж</p> <p>-3Д аппликации и др</p> <p>-</p> <p>-лепка в сочетании с декупажем, с готовыми формами, с природным материалом</p> <p>-рисование по смятой бумаге, по сырой бумаге</p> <p>-штамповая и тычковая живопись и др.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – работа на трафаретах, черновиках; по карте- схеме (алгоритму); – выполнение формообразующих движений рукой; –упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа. – дидактические игры – штампование – кляксография – граттаж – монотипия 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие задания и др. - работа с экспонатами музея и др. посещение выставок, музеев - интерактивный музей - досуги -презентации -создание мини музеев - выставки работ -кружковая деятельность, - школы мастерства - творческие клубы и т.д. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 2. Исполнительство (пение) 3. музыкально-ритмические движения 4. игра на д. муз. инструментах 5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства 	<p>Наглядные: Слушание музыки Демонстрация игры инструмента, пения, движений</p> <p>Словесный Проблемные ситуации, беседа,</p> <p>рассказ,</p> <p>дидактическая сказка и др.</p> <p>словарь эмоций</p> <p>Практические: Творческие действия Действия по образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера - фестивали, праздники, досуги открытые занятия для родителей занятия (комплексные, тематические, традиционные) 	

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций • просмотр мультфильмов • наблюдения <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • чтение художественной литературы <p>Практические:</p>	<p>- альбомы для рассматривания: «Как правильно ехать в общественном транспорте», «Правила похода в лес»</p> <p>- мультфильмы: «Что такое этикет», «Уроки хорошего поведения»</p> <p>- беседы:</p>	<p>Образовательные технологии деятельностного типа</p> <p>Субъектное отношение педагога к ребенку</p> <p>Индивидуальный подход, в учете зоны ближайшего развития ребенка</p> <p>Мотивационный подход</p> <p>Доброжелательное отношение к ребенку</p> <p>Игровые технологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • д/игры • театрализованные постановки • сюжетно-ролевые игры • подвижные народные игры • рисование • проекты 	<p>«Этикет в гостях», «Правила поведения в обществе», «Правила поведения в автобусе»</p> <p>- чтение художественной литературы:</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский, «В театре» А.Барто</p> <p>- дидактические игры:</p> <p>«Хорошо или плохо?», «Мы плывем на пароходе», «Вежливые слова», «Найдем волшебные слова»</p> <p>- сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Кафе», «Экскурсия в музей», «Автобус», «Мы идем в магазин»</p>	
<p>2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сценарии активизирующего общения; • слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок • беседы • чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и элементарный труд в природе; • игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения; • инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; • игры на развитие мелкой моторики рук; • дидактические игры и упражнения; • бытовые и игровые ситуации; • элементарное экспериментирование. 	<p>- беседы:</p> <p>«Хорошие манеры для малышей», «Уважаю взрослых я», «Как помириться?», «Над чужой бедой - не смейся, голубок»</p> <p>- чтение художественной литературы:</p> <p>Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», «Золотой ключик»</p> <p>- игры-забавы:</p> <p>«Шла коза по мостику», «На лошадке», «Карусели», «Маленькая птичка»</p> <p>- дидактические упражнения:</p> <p>«Обзывалки», «Клубочек», «Газета», «Ладонь в ладонь», «Дотронься...», «Разговор с руками»</p> <p>- игры на развитие мелкой моторики рук:</p> <p>«Кто скорее свернет ленту?», «Путешествие пальцев», «Зайка и зеркало», «Кто запомнит?»</p>	
<p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесные игры • беседы • восприятие художественной литературы и фольклора <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/игры • н/п игры • подвижные игры 	<p>- беседы:</p> <p>«Правила за столом», «Как я помогаю дома», «Мои добрые поступки»</p> <p>- художественная литература:</p> <p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой», К. Чуковский «Мойдодыр», К. Чуковский «Федорино горе»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • игры-инсценировки по сказкам • упражнения направленные на развитие произвольных движений и самоконтроля. • упражнения направленные на развитие произвольной активности, формирование эмоциональной и волевой сфер. • упражнения направленные на развитие психической саморегуляции, способствующие успокоению и снятию напряжения. • трудовые поручения • экспериментирование • конструирование 	<p>- дидактические игры: «Каждой вещи свое место», «Оденемся на прогулку», «Придумай свой вопрос», «Запоминалки»</p> <p>- настольно-печатные игры: «Почтальон принес посылку», «Не ошибись!»</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Кукла Катя в овощном магазине», «Кукла Катя варит суп», «Строим дом», «Большая стирка»</p> <p>- игры-инсценировки по сказкам: «Колобок», «Репка»</p>	
<p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание фотографий, иллюстраций, схем <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • коммуникативные игры • рассказ воспитателя • сказкотерапия • чтение художественной литературы • прослушивание музыкальных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • сюжетно-ролевые игры • психогимнастика • проекты • введение календаря эмоций • творческие игры • подвижные игры • рисование • игровые ситуации 	<p>- беседы: «Почему обиделась Оля?», «Что полезного я сделал за выходные дни», «Как понравиться людям»</p> <p>- игровые ситуации: «Кто в домике живет?», «Наши добрые дела», «Сделаем выставку для наших родителей»</p> <p>- дидактические игры: «Звонок по телефону», «Вспомним добрые слова», «Дай совет», «Добрые пожелания», «Заколдованный мальчик»</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «День рождения Степашики», «Игрушки у врача»</p> <p>- проекты: «Дорогою добра», «Вежливые слова»</p>	
<p>5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильмов • рассматривание фотографий, иллюстраций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • чтение художественной литературы • проблемные ситуации <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • сюжетно-ролевые игры • подвижные игры • театрализованные игры 	<p>- мультфильмы: «Моя семья», «Барбоскины»</p> <p>- беседы: «Я и моя семья», «Утро в нашей семье», «Обычаи и традиции нашей семьи», «А у бабушки моей руки золотые», «Папа может всё, что угодно»</p> <p>- художественная литература: Б. Житков «Как Саша маму напугал», Е. Благинина «Вот какая мама», Э. Машковская «Про</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование • рисование • конструирование • поисково-творческие задания • экскурсии • праздники • театрализованные постановки • решение задач 	<p>бабушку», В.Драгунский «Моя сестренка Ксения», В.Осеева «Сыновья»</p> <p>- дидактические игры: «Собери семью вместе», «Испекла нам бабушка», «Кто главный?», «Как зовут членов семьи», «Маленькие помощники»</p> <p>- настольно-печатные игры: «Мой дом», «Собери картинку», «Подбери ключик»</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Дом, семья», «Дочки – матери», «Строим дом»</p>	
<p>б. <i>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</i></p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций • просмотр мультфильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • коммуникативные игры • чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • сюжетно-ролевые игры • трудовые поручения • развлечения • конструирование • дидактические упражнения • подвижные игры • пальчиковые игры 	<p>- альбомы для рассматривания: «Дружба крепкая», «Хорошие манеры», «Наши друзья»</p> <p>- мультфильмы: «Малыш и Карлсон», «Крошка Енот», «Мешок яблок»</p> <p>- беседы: «Добро не умрет, а зло пропадет», «Дружбой дорожить умеете!», «Если друг не смеется, ты включи ему солнце»</p> <p>- художественная литература: А.Барто «Требуется друг», С.Я. Маршак «Ежели вы вежливы», Ю. Энтин «Дружит с солнцем ветерок», А. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»</p> <p>- пальчиковые игры: «Дружные пальчики», «Дружат дети в нашей группе», «Ладони»</p> <p>- подвижные игры: «Паутина», «Подтолкни шарик», «Найди себе пару», «Слепой и поводырь»</p> <p>- игры: «Волшебные очки», «Волшебный стул», «Волны», «Я хочу с тобой подружиться», «Фотографии друзей», «Назови друга ласково», «Пирамида любви»</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «В гости к другу», «У друга День рождения»</p>	

<p>7. <i>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</i></p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пример взрослого и детей • целенаправленное наблюдение • рассматривание иллюстраций • просмотр телепередач, мультфильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отгадывание загадок • беседы • чтение художественной литературы • придумывание сказок • рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/игры • трудовые поручения • решение логических задач • сюжетно-ролевые игры • пальчиковые игры 	<p>- мультфильмы: «Нехочуха», «Стрекоза и муравей», «Тимка и Димка»</p> <p>- беседы: «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки», «Без труда не будет и плода»</p> <p>- дидактические игры: - «Профессии», «Магазин посуды», «Кто больше расскажет о профессии», «Доскажи словечко», «Накроем стол для кукол».</p> <p>- художественная литература: В. Берестов «Кто чему научиться?», К. И. Чуковский «Федорино горе», Украинская сказка «Колосок», С. Михалков «А что у вас?», С. Баруздин «Мамина работа», Сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>- пальчиковые игры: «Ну-ка, братцы, за работу!», «Умывание», «Помощники», «Пирог».</p>	
<p>8. <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i></p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций • просмотр мультфильмов • показ <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • обучение • чтение художественной литературы • объяснения • рассказ воспитателя <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/игры • продуктивная деятельность • настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • минутка безопасности • подвижные игры • викторины 	<p>- альбом для рассматривания: «Правила маленького пешехода»</p> <p>- беседы: «Правила дорожного движения», «Я шагаю по улице», «Не шути с огнем», «Мы – охраняем и бережем природу», «В мире опасных предметов»</p> <p>- чтение художественной литературы: В. Клименко «Кто важнее всех на улице», «Три чудесных цвета» А. Северный, «Если бы...» О. Бедарев, русская народная сказка «Три медведя», «Утка с утятами». Е. Чарушин</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Правила дорожного движения», «На дорогах», «Пешеходы», «Службы спасения», «Мы — пожарные»</p> <p>- викторины: «Знаете ли вы правила пожарной</p>	

		безопасности?», «Осторожно, огонь!» - дидактические игры: «Знакомый, свой, чужой», «Чем пожар я потушу»	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотр мультфильмов показ воспитателя <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> слушание музыкальных произведений беседы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика подвижные, спортивные игры физические упражнения профилактические мероприятия при плоскостопии и нарушении осанки физкультурные занятия (в помещении) физкультурные досуги 	<p>- мультфильмы: «Шайбу», «Чемпион», «Футбольные звезды»</p> <p>- беседы: «Как устроено тело человека», «Как движутся части тела»</p> <p>- физкультурные досуги: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вот и лето прошло!», «Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку!»</p> <p>- музыкальные произведения: «Детство – это я и ты» муз. Ю. Чичикова; «На зарядку» М. Старок; «Песня про зарядку» слова В. Викторова, музыка Львова – Компанейца; «Физкульт – ура!» Ю. Чичикова</p>	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой</p> <p>Эколого-природные факторы</p> <p>Психогигиенические факторы</p> <p><u>Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</u></p> <p>динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)</p> <p>подвижные и спортивные игры</p> <p>контрастная дорожка, тренажеры</p> <p>стретчинг</p> <p>ритмопластика</p> <p>релаксация</p> <p><u>Технологии обучения здоровому образу жизни.</u></p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>физкультурные занятия</p> <p>бассейн</p> <p>точечный массаж (самомассаж)</p> <p>спортивные развлечения, праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)</p> <p>Игротренинги и игротерапия</p> <p>Занятия из серии «Здоровье»</p> <p><u>Коррекционные технологии</u></p> <p>технология коррекции поведения</p> <p>арттерапия</p> <p>технологии музыкального воздействия</p> <p>сказкотерапия</p> <p>технология воздействия цветом</p> <p>психогимнастика</p>
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта овладение подвижными играми с правилами	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотр мультфильмов рассматривание альбомов показ воспитателя <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> слушание музыкальных произведений беседы составление рассказов чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Конструирование Дидактические игры 	<p>- альбомы для рассматривания: «Мы занимаемся спортом», «Виды спорта»</p> <p>- мультфильмы: «Матч-реванш», «Приходи на каток», «Снежные дорожки», «Шайбу, шайбу!!!»</p> <p>- дидактические игры: «Не ошибись», «Спортсмены», «Сложи картинку», «Отгадай вид спорта», «Зимние виды спорта», «Четвертый лишний», «Найди спортсмена по описанию»,</p>	<p>спортивные развлечения, праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)</p> <p>Игротренинги и игротерапия</p> <p>Занятия из серии «Здоровье»</p> <p><u>Коррекционные технологии</u></p> <p>технология коррекции поведения</p> <p>арттерапия</p> <p>технологии музыкального воздействия</p> <p>сказкотерапия</p> <p>технология воздействия цветом</p> <p>психогимнастика</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги • утренняя гимнастика • подвижные, спортивные игры • физические упражнения • профилактические мероприятия при плоскостопии и нарушении осанки • физкультурные занятия (в помещении) • сюжетно-ролевые игры • трудовая деятельность 	<p>«Загадай, отгадай», «Кому нужны эти вещи?», «Узнай вид спорта»</p> <p>- конструирование: из природного материала (еловые шишки) «Виды спорта»</p> <p>- музыкальные произведения: «Аэробика» Музыка Ю. Чичикова, Упражнения «Марш» муз. И. Арсеева, Упражнение обручами «Обручи» сл. З. Петровой, муз. Ю. Чичикова; Упражнение со скакалками «Скакалки» сл. З. Петровой, муз. Ю. Чичикова; Упражнение с мячами «Мячи» сл. З. Петровой, муз. Ю. Чичикова</p> <p>- составление описательных рассказов: «Виды спорта», «Интервью у спортсмена», «Интервью у вратаря», «Спортивный комментатор»</p> <p>- беседы: «Спорт», «Кто любит спорт, тот здоров и бодр»,</p> <p>- физкультурные досуги: «Спорт любите с малых лет!», «Мы мороза не боимся», «Семейная спортивная эстафета»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин полезных продуктов», «Спорттовары», «Поликлиника» «Репортаж с зимних игр»</p> <p>- художественная литература: А. Барто «Зарядка», Т. Дидина «Каток», Л. Квитко «Лыжники», О. Чусовитина «Будущий хоккеист», Н. Суровой «На сноуборде», «С мамой на катке», «Аист делает зарядку», Е. Инкона: «Прыжки с трамплина», «Биатлон», «Хоккей», «Саньей спорт - скелетон»</p>	фонетическая ритмика
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ воспитателя <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы 	<p>- пальчиковые игры: «Перелетные птицы», «Рыбы», «Овощи», «Сад огород», «По грибы», «Комнатные растения»,</p>	

	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • подвижные, спортивные игры • физические упражнения • профилактические мероприятия при плоскостопии и нарушении осанки • физкультурные занятия (в помещении) • физкультурные досуги • пальчиковые игры • дыхательная гимнастика • имитирующие упражнения • самомассаж 	<p>«Домашние животные»</p> <p>- дыхательная гимнастика: «Погрейся», «Конькобежец», «Заблудился»</p> <p>- имитирующие упражнения: «Трубочка», «Каши кипит», «На турнике»</p> <p>- подвижные игры: «Мышеловка», «Катай мяч», «Перелет птиц», «Гори, гори ясно!», «Хитрая лиса», «Спрячь руки за спину»</p>	
<p>4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ воспитателя • рассматривание иллюстраций • просмотр мультфильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • слушание музыкальных произведений • чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика • Подвижные игры • Самомассаж • Спортивные развлечения • Физкультминутки • Хороводные игры • утренняя гимнастика • подвижные, спортивные игры • физические упражнения • профилактические мероприятия при плоскостопии и нарушении осанки • физкультурные занятия (в помещении) 	<p>- альбомы для рассматривания: «На прогулке», «Мы пришли с прогулки», «Мы умываемся»</p> <p>- беседы: «Разговор о правильном питании», «Как работает сердце человека», «Что мы делаем, когда едим», «Как готовится ко сну?»</p> <p>- спортивные развлечения: «Путешествие на страну здоровья», «В бой с простудой», «В гостях у доктора Айболита»</p> <p>- физкультминутки: «Помогите бегемотику вылечить животик», «Зарядка для ушей», «Растяжки»</p> <p>- дыхательная гимнастика: «Как мы дышим и зачем?»</p> <p>- хороводные игры: «Зайка», «Весёлый человечек».</p> <p>- мультфильмы: «Как не болеть простудой и вирусной инфекцией», «Ваше здоровье», Смешарики «Азбука здоровья»</p> <p>- художественная литература: «Мойдодыр», «Федорино горе» Чуковский К. И., «Вредные советы» Б. Заходер.</p>	

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p>1.«Дидактическая система Ф.Фребеля»</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассматривание картин, познавательных фильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Беседы • Рассказ воспитателя <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Предметные игры • Словесные игры • Труд в природе • Элементарные опыты • Методы, повышающие познавательную активность • Методы коррекции и уточнения детских представлений 	<p>Визуальное обследование «Дара» как целого; Свободная игра ребёнка с «Даром»; Обыгрывание постройки и связь её с предметным и социальным окружением ребёнка; Совместное конструирование с педагогом; Конструирование по образцу; Конструирование и переконструирование, манипуляции с наборами: большое – маленькое, трансформация одного в другое, предоставление работе новых частей, качеств; Самостоятельная деятельность ребёнка с «Даром» в силу уже имеющегося опыта.</p>	<p>Рассматривание Дидактические игры технология «Дары Фребеля» Словесные и речевые игры ТОЛЗ-технологии Информационные технологии: Интерактивные технологии (работа в парах, подгруппах)</p>
<p>2.«Экспериментирование с живой и неживой природой»</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение объектов, явлений <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Беседы <p>Репродуктивные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера,наблюдение); - репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов из экспериментов). <p>Продуктивные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично-поисковый или эвристический (дробление большой 	<p>- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.</p> <p>- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.</p> <p>- Простейшие поисковые и проблемные ситуации – основные действия: отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами: «найди» и «угадай».</p> <p>- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими</p>	<p>Дидактические игры Словесные и речевые игры ТОЛЗ-технологии Информационные технологии: Интерактивные технологии (работа в парах, подгруппах)</p>

	<p>задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);</p> <p>- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).</p>	<p>(реальных –условными).</p> <p>- «Игры-этюды» – небольшие драматизации на основе стихотворного текста, которые осуществляется детьми совместно с педагогом.</p> <p>- Проблемные ситуации – формы совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.</p>	
<p>3.«LEGO - конструирование»</p>	<p>Беседы Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Задания по образцу Конструирование с использованием технологических карт и инструкций Творческое конструирование по замыслу или по нарисованной модели</p>	<p><input type="checkbox"/> Ознакомительное — воспитатель проводит теоретическое знакомство дошкольников с новыми Лего-детальями и приёмами конструирования в зависимости от комплектации набора</p> <p><input type="checkbox"/> НОД по схеме — изучение основ моделирования по схематическому пошаговому алгоритму. Сначала ребята создают простейшие конструкции лодок, мостов, самолётов, машинок, человечков по образцу, а затем начинают изобретать собственные модели.</p> <p><input type="checkbox"/> НОД по памяти — помогает закрепить и усовершенствовать полученные базовые умения и навыки, предоставляет возможность тренировать зрительную память.</p> <p><input type="checkbox"/> Тематическое — конструирование по определённой тематике, стимулирующее развитие творческого воображения. Примеры тем: «Многоэтажный дом», «Пожарная машина», «Мостик через речку», «Мебель для куклы», «Крыши и навесы», «Человек», «Кораблик», «Волшебные рыбки», «Лего-мозаика».</p> <p><input type="checkbox"/> НОД в рамках темы проекта — коллективная свободная творческая деятельность поискового характера.</p> <p><input type="checkbox"/> Конкурсное НОД — соревнование, которое проводится в игровой форме. Дети</p>	<p>Дифференцированное (индивидуализированное) обучение Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии Метод наглядного моделирования. Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности ИКТ Личностно – ориентированные технологии Технология ТРИЗ Технология проблемного обучения Технология развивающего обучения</p>

		<p>по жребию или по желанию разбиваются на 3 команды, выбирают главного конструктора или архитектора и приступают к творчеству. Итоги соревнования подводит жюри, в состав которого входят воспитатель, логопед, психолог, двое-трое детей. Темами конкурсного занятия могут стать: «Новый спортивный комплекс», «В гостях у сказки», «Город будущего» и т. д.</p> <p>□ Комбинированное НОД</p>	
4.«Математическое развитие»	<p>Наглядные: Демонстрационная наглядность Раздаточный материал</p> <p>Словесные: -Вопросы -Указания -Объяснения -Разъяснения</p> <p>Практические: -Игры -Показ способа действия</p>	<p>-Обучение в повседневных бытовых ситуациях</p> <p>-Математическая мастерская, -КВН, математический клуб, -математическое бюро, -математическая лаборатория, -викторина, олимпиада -Демонстрационные опыты</p>	<p>Дифференцированное (индивидуализированное) обучение</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Метод наглядного моделирования.</p> <p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Технологии исследовательской деятельности</p> <p>ИКТ</p> <p>Личностно – ориентированные технологии</p> <p>Технология ТРИЗ</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология развивающего обучения</p>
5. «Робототехника»	<p>- образовательные ситуации;</p> <p>- решение проблемных ситуаций;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- экспериментирование</p> <p>- рассматривание предметов, схем, чертежей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектные методы обучения, • Исследовательские методы, • Групповая и индивидуальная работа. <p>практический (сборка конструкций и моделей, составление программ);</p> <p>метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой. 	<p>НОД</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Метод наглядного моделирования.</p> <p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Технологии исследовательской деятельности</p> <p>ИКТ</p> <p>Личностно – ориентированные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология развивающего обучения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – игры – головоломки; – игры – эксперименты; – игры – развлечения; – квест – игра. • Проектный (закрепления технических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий) 		
--	---	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
<i>Прием детей</i>	6.30-8.20.	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>1 час 50 мин</i>
		<i>Работа в уголке творчества</i>	<i>Изобразительная</i>	
		<i>Беседы с детьми</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Дежурство в уголке природы, по столовой</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	
	8.10 -8.20	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная</i>	<i>10 минут</i>
<i>Завтрак</i>	8.20 – 8.40	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>20 минут</i>
	8.40-9.00.	<i>Игра</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>20 минут</i>
		<i>Подготовка к занятиям</i>	<i>Самообслуживание</i>	
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	9.00.– 9.50	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (Развитие представлений об окружающем мире и о себе)</i>	<i>Познавательное и социально-коммуникативное развитие</i>	<i>50 минут</i>
		<i>Познавательно-исследовательская деятельность (Развитие элементарных математических представлений)</i>		
		<i>Коммуникативная (Введение в грамоту)</i>		

		Конструирование из разного материала (Конструирование)	Познавательное развитие	
		Двигательная деятельность (Физическая культура)	Физическое и познавательное развитие	
		Изобразительная деятельность (Изобразительное искусство)	Художественно-эстетическое развитие	
		Музыкальная деятельность (Развитие музыкальности)	Художественно-эстетическое и речевое развитие	
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность	10.00-10.20	Восприятие художественной литературы	Речевое и художественно-эстетическое развитие	20 минут
		Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
Дополнительный завтрак	9.50-10.00	КГН	Самообслуживание	10 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 - 12.10	КГН	Самообслуживание	1 час 50 мин
		Элементарный бытовой труд		
		Наблюдение	Познавательно-исследовательская	
		Экскурсии по площадке		
		Экспериментирование		
		Подвижные игры	Двигательная деятельность	
		Спортивные упражнения		
Игра	Игровая деятельность			
Подготовка к обеду Обед	12.10 – 12.50	КГН	Самообслуживание	40 минут
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	КГН	Самообслуживание	2 часа 10 мин
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.25	КГН	Самообслуживание	25 минут
		Гимнастика-побудка	Двигательная деятельность	
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др., самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.10	Восприятие художественной литературы	Речевое и художественно-эстетическое развитие	45 минут
		Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная,	

			<i>двигательная деятельность</i>	
<i>Подготовка к ужину Ужин</i>	<i>16.10 – 17.00</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>50 минут</i>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>	<i>17.00 – 18.30</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>1 час 30 мин</i>
		<i>Элементарный бытовой труд</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>	
		<i>Наблюдение</i>		
		<i>Экскурсии по площадке</i>		
		<i>Экспериментирование</i>	<i>Двигательная</i>	
		<i>Подвижные игры</i>		
		<i>Спортивные упражнения</i>		
<i>Игра</i>	<i>Игровая деятельность</i>			

- Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Занятия</i>	<i>Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (введение в грамоту)</i>						
	<i>Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие (Развитие представлений об окружающем мире и о себе, развитие элементарных математических представлений)</i>						
	<i>Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие</i>						
	<i>Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие</i>						
	<i>Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие</i>						
Совместная деятельность в режиме дня:							
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие</i>						
<i>Творческая мастерская</i>	<i>Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие</i>						
<i>Слушание музыки</i>							

С Е Н Т Я Б Р Ь	Здравствуй, детский сад!	Конструирование «Мебель для куклы» Рисование «Ладони» Лепка- «Конфеты, баранки для куклы Тани» Познавательное развитие «Мы теперь в средней группе»	Проект «Наши друзья в детском саду»	Рисование мелками на асфальте «Летние забавы», Лепка. «Украшим наш детский сад» Рисование «Наш детский сад», «Игрушки в нашем саду»	«День Знаний», «Здравствуй день, здравствуй друг...», «Мы воспитанники средней группы», «Безопасная улица», «Все о детском саду», «Правила пешехода», «Правила для дежурных»	«Лиса и кувшин», «Мы вымыли руки и сели за стол», «Миновало лето», «Лисаньянка!» пер. с финск. Е. Сойни, «Кот, Петух и Лиса» в обр. М. Боголюбской, «Доброе утро» А. Кондратьева	«Карусели», «Самолеты», «Я иду в гости к вам», «Давайте познакомимся», «Ладушки», «Дети строят кубики», «Раздувайся пузырь», «Приходите в гости ко мне», «Назови друга ласково», «Кому это нужно», «Узнай и назови»	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Развлекательный досуг «Уроки безопасности»	Выставка книг о детском саду, «1 сентября – День знаний» Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» Создать условия для рассматривания иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду	«Нарушения сна у ребенка», Консультация для родителей на тему: «Здравствуй, детский сад!», Консультация для родителей на тему: «Наш детский сад!»
--------------------------------------	--------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--	---	---	--	---

Азбука безопасности	<p>Познавательное развитие «Опасные предметы дома. Правила личной безопасности детей» Развитие речи «Твоя безопасность в твоих руках» Рисование «Огонь добрый, огонь злой»</p>	Проект «Город маленьких пешеходов»	<p>Рисование «Моя улица», «Светофор». Аппликация «Светофор», «Машина». Конструирование «Автобус». Лепка «Светофор»</p>	<p>«На улицах города», «Транспорт», «Безопасное поведение на дороге», «Мы - пешеходы»; «Мы - пассажиры», «Дорожные знаки»</p>	<p>стихи С.Михалков «Наша улица»; А. Дмоховский «Ученик и грузовик»; В. Тимофеев «Для пешеходов»; С.Маршак «Мяч»; Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор»; А.Алексеев «Три друга пешехода в любое время года»; С. Михалков «Дядя Степа»</p>	<p>Д/И «Кто быстрее соберет машину», «Назови дорожный знак», «Собери светофор», «Четвёртый лишний», «Дорисуй дорожный знак», Н/П игры «Правила дорожного движения», «Макет перекрестка», С/р игра «Магазин автомобилей», «Автомастерская», «Автобус», «Шоферы», «Полиция», «Инспектор ДПС».</p>	<p>Развлечение «Путешествие в Светофорию» Целевая экскурсия по улице, на которой находится ДОУ; к перекрестку</p>	<p>Подготовить выставку для рассматривания детьми детской энциклопедии, иллюстраций в детских книгах, плакатов по ПДД</p>	<p>Консультация «Ваш ребёнок на улице». Тест для родителей «Грамотный пешеход». Развлечение «Путешествие в Светофорию». Конкурс рисунков «Дорожная азбука».</p>
---------------------	--	------------------------------------	--	---	--	---	---	---	---

Осень в гости к нам пришла	Познавательное развитие «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень» ФЭМП «Пересчитай листья» Развитие речи «Овощи – фрукты». «Времена года», «С какого дерева лист»	Проект «Разноцветная осень»	Рисование «Осенний лес», «Любимые фрукты» Аппликация «Осенняя ветка», «Грибы». Лепка «Овощи», «Грибы» Раскрашивание листочков. Барельефная лепка «Ветка калины»	«Труд взрослых осенью», «Откуда хлеб пришел», «Откуда взялся компот в банке», «Как появились овощи в салате».	Русская народная сказка «Вершки и корешки», Г. Юдин «Как варить компот», «Яблоко», «Мешок яблок», «Под грибом» В. Сутеев, «Четыре желания» К. Ушинский, «Листопадничек» И. Соколов-Микитов, «Посмотри как день прекрасен» И. Мазнин, «Как растили капусту» Э. Успенский, «Осень» М. Ходякова, «Осень» В. Авдиенко.	С/Р игра «Овощной магазин», «Овощная база» Д/И «Что где растет?», «Что из чего готовят?», «Плод какого дерева?», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Найди отличия», «С какого дерева ветка?», «Определи дерево по листочку», н/п игры «Домино», «Лото» - фрукты, «Пазлы», П/И «Кто больше наберет грибов», «Перепрыгни лужу»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» «Пошли пальчики гулять, стали листья собирать», физминутка «Мы листочки» «Соберем листочки» Развлечение «Осень в гости к нам пришла». Театрализация сказки «Репка»	Карточки «Поэтапное рисование». Предложить детям обвести листья (собранные, предварительно на участке) и раскрасить их. Организация выставки книг о природе.	Беседы с родителями «Ребенок на улице осенью» Папка-передвижка «Времена года» Создание выставок детских работ по теме «Осень» Обмен кулинарными рецептами «Витаминный салат»
По выбору детей									

О К Т Я Б Р Ь	Осен ь золо тая	Познава- тельное развитие «Изучаем жизнь природы осенью» ФЭМП «Пересчи- тай листья», «Каких грибков больше?», «Чего больше- фруктов или овощей» Речевое развитие «Мы гуляли на участке».	Проект «Осень - чудная пора!»	Рисование: «Осень в лесу», «Любимые фрукты», «Разноцвет ные листья», «Паучок и рябиновая ветка» Раскраски: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Осенью» Лепка: «Фрукты в вазочке» «Овощи на зиму», «Веточки рябины», Аплика- ция «Овощи на тарелке»	«Осень – добрая волшебница», «Листопад», «Раститель- ный мир осенью», «Что мы знаем про осень», «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке», «Почему в лесу нельзя ничего пробовать», «Как вести себя в лесу», «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья»	Ю.Тувим «Овощи». «Осень на пороге» Н.Сладкова, «Как птицы и звери к осени готовятся» Г.Снигирев, «Под грибом» В.Сутеев, «Как варить компот» Г.Юдин. Рус.нар.сказка «Мужик имедведь».Ра сказ «Синие листья» В.Осеева.	Сл. и: «Один - много», «Хорошо – плохо», «Подбери признак», «Назови ласково», «Найди ошибку» П/И «Гуси- лебеди», «Огуречик – огуречик», «У медведя на бору», «Листопад», «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок». Д/И «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты»	Просмотр м/ф: «Лунтик и его друзья». Желтый лист», «Зверюш- ки– добрюш- ки. Сердце осени» Психоло- гические этюды «Танец осенних Листоч- ков», «Стрекоза замерзла».	Рассматрива ние альбома «Дары леса» Рассматрива ние сюжетных картин по теме «Осень» Создание картины из соли «Разноцвет- ная осень». «Осеннее дерево» из природного материала. Конкурс совместного рисунка «Что нам осень принесла». Конкурс поделок «Осеннее ассорти».	Участие в выставке работ на тему «Осенняя фантазия»; Консуль- тации по темам: «Человек и природа», «Прогулки в природу - основа здоровья ребенка»; - беседы с родителями о серьезном отношении к воспитатель но- образова- тельному процессу в ДОУ.
---------------------------------	--------------------------	---	--	---	--	---	---	--	--	---

Я расту здоровым	<p>Аппликация «Мишка делает зарядку»</p> <p>Познавательное развитие «Будь здоров»</p> <p>Развитие речи «Наше здоровье в наших руках»</p>	<p>Проект «Я здоровым быть хочу!»</p>	<p>Рисование по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая», рисование «Апельсины и лимоны полезные для здоровья», лепка «Здоровый образ жизни», «Друзья для ежика»</p>	<p>«Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»; «Какая польза от витаминов». «Я здоров!» «Чтобы быть здоровыми» «Мой любимый вид спорта», «Прогулка всей семьей», «Мой режим дня».</p>	<p>К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, О.М.Журавлёва, Тувим Ю. «Овощи», Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала», Токмакова И. «Колыбельная», «Мне грустно – я лежу больной», Крылов А. «Как лечили петуха», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ладушки», Прокофьев А. «Как на горке, на горе», Л.Н Толстой «Косточка</p>	<p>Игры-драматизации: «Медвежонок - спортсмен», «Айболит». С/Р игры: «Поликлиника», «Аптека», «Семья на прогулке», «Семья на отдыхе», «Тренировка» Д/И: «Мяч на поле», «Мяч в ворота», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Зимние и летние виды спорта», «Полезные продукты», «Хорошо – плохо», «Бывает – не бывает».</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Значение воздуха для организма», «Где прячутся микробы?»</p>	<p>Рассматривание альбома «Овощи и фрукты», Рассматривание иллюстрации «У мальчика заболел зуб», Изготовление фото – коллажа «Расту здоровым»</p>	<p>Консультация: «Здоровая семья – здоровый малыш», «Здоровье детей в наших руках», «Оздоровительная работа с часто болеющими детьми», «Организация физического воспитания в семье», «Закаливание детского организма», «Физическое развитие ребёнка. С чего начать?».</p>
По выбору детей									

Н О Я Б Р Ь	Госу дарс твен ные праз дни ки	Аплика ция«Флаг России» Развитие речи «День России» Познава тельное развитие «Государст венные символы России»	Проект «Моя Родина»	Рисование «Флаг», «Моя семья», «Российс кие самолеты летят сквозь облака» коллектив ная аплика ция «Цветы», нетрадицио нное рисование ватными палочками «Русская березка» трафареты на тему «Животные России»	«День России», «Праздники родной страны», «День Государствен ного флага Российской Федерации», «День независимос ти России» «День согласия и примирения» «День конституции России», «Моя малая Родина», «Русские богатыри», «Что такое заповедник?»	К.Паустовс кий «Моя Родина», «Пословицы, поговорки, загадки о России!», А.К.Толстой «Колокольчик и мои...», С. Михалков «Кремлёвские звезды», З. Александрова «Родина»	Д/И «Флаг России», «Герб России», «Назови кто», «Русские матрешки», «Назови правильно», «Составь предложение» «Так бывает или нет?», «Узнай по описанию», «Забавные человечки» П/И «Пятнашки», «Самолеты» С/Р игра «Путешествие на поезде по стране», «Турбюро» н/п игра «Сложи картинку»	Физкульт минутка: «Наша Родина- Россия», «Нет на свете Родины красивей» Просмотр м/ф из серии «Уроки тётушки Совы» (по истории).	Рассматрива ние иллюстраций «Наш Тольятти», «Березы России», «Русские народные музыкаль ные инструмен ты» Рассматрива ние выставки народных умельцев	Консульта ции для родителей «День России», «Роль родителей в воспитании патриотиз ма», «Что можно рассказать о дне народного единства»Ш ирма для родителей «День народного единства».- Папка- передвижка «Единство навсегда»
----------------------------	--	--	---------------------------	--	---	--	--	---	---	---

Мы-тольяттинцы	Речевое развитие «Профессии наших мам и пап» Познавательное развитие «Мой город любимый – Тольятти» Рисование «Я люблю тебя мой город»	Проект «Мой город Тольятти»	Коллективная аппликация «Улицы родного города», Коллективная работа (аппликация + рисование) «Вот эта улица, вот и наш детский сад», Лепка «Улица нашего города», аппликация «Город в котором я живу», лепка «Мой дом».	«Они прославили наш город», «Что такое Родина?» «Я-Тольяттинец!», «Как называется наш город?», «Улица, на которой я живу», «Деревья на нашем участке», «Транспорт нашего города», «Как вести себя на улице», «Что делать, когда потерялся», «Чем помочь родному городу».	«Тольятти» П. Градов; «Здравствуй, город Тольятти!» В. Алферов; «Жигули» П. Брешиков, «Мой город» А.Капитонова К. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса заблудились», М. Ильина, Е. Сегала «Машина на нашей улице», С. Михалков «Моя улица», А. Барто «В кинотеатре», С. Баруздин «Кто построил этот дом?»	Д/И Наш город», «Путешествие по городу», «Узнай по описанию», «Дружеское интервью», «Кто трудится в родном городе?», «Какие животные в нашем крае живут?», С/Р игра «Путешествие по городу», «Мы на улицах города», «Семья», «Идем в детский сад», «Экскурсия по городу» П/И Где мы были, мы не видели, мы покажем»	Создание книжек-малышек «Любимый город» Слушание музыки «Песня о Тольятти» С. Мосин Виртуальная экскурсия на бульвар Гая, в историко-краеведческий музей Тематический досуг «Мой край родной» Спортивный досуг «Путешествие в город Игрой-ка»	Рассматривание фотоальбома о городе Тольятти Рассматривание иллюстраций альбома «Мой Тольятти!»	Анкетирование: «Любимый город мой – Тольятти». Консультация о воспитании у детей любви к родному краю. Папка – раскладушка: «История родного города Тольятти» Рекомендации для родителей по теме «Наш город».
----------------	--	-----------------------------	---	--	---	---	---	--	--

Д Е К А Б Р Ь	Здравствуй, Зимушка-зи-ма!	Познавательное развитие «Зима в лесу» Развитие речи «Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	Проект «Зимушка – зима»	Аппликация: «Снеговик», «Снегурочка» Лепка: «Снегурочка», «Девочка в зимней одежде», «Мы слепили снеговиков» Рисование «Снегурочка»	«Чем зима отличается от других времён года?», «Чем питаются птицы? Кто о них заботится?» «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Звери и птицы зимой» «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде»	«Лисичка - сестричка и серый волк», «Зимовье», «Зимняя сказка». «Зима» Суриков, «Снег» Воронько. М.Пришвин «Этажи леса», В.Бианки «Лес зимой», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят снежные пушинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке».	Пальчиковые игры: «Зимой», «Пришла зима», «Снег ложится на дома», «Санки, лыжи и коньки» Д/И «Где и как зимуют звери?», «Когда это бывает», «Одень мальчика и девочку на прогулку зимой». П/И «Мороз - красный нос», «Мы весёлые ребята», «Попрыгунчики возле санок»	Развлечение «Сказочные зимние забавы» Опыты: «Как снег становится водой?» «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	Рассматривание сюжетных картин «Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж».	Оформление папок - передвижек для родителей: «Небезопасные зимние забавы», «Зима», «Зимние подвижные игры». Консультация «Одежда ребёнка на зимней прогулке»
---------------------------------	----------------------------	--	-------------------------	---	--	---	--	--	---	--

Животные и их дети ныши	Познавательное развитие «Домашние животные» Развитие речи «Животные» Рисование «Домашнее животное»	Проект «Домашние любимцы»	«Раскраски на тему животные» Рисование - «Пушистый котенок» Лепка «Петушок» Аппликация «Щенок» Конструирование «Построй домик для своего любимца» Оригами «Кошечка» Рисование методом тычка «Домашнее животное – кролик»	«О пользе домашних животных для человека» «Где живут домашние животные?» «Правила поведения с животными» «Домашние животные»	«Три поросёнка» М. К. Ушинский «Плутиска кот» К. Ушинский «Бодливая корова» «Смоляной бычок». А. Прокофьев «Тузик» «Волк и семеро козлят», «Как собака друга искала», «Петушок и бобовое зернышко», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», А.Барто «Козленок»	С/р игра «Семья» и в семье есть дом. Животное, «Фермеры», «Зоомагазин» Игры с конструктором «Мы – строители. Строим дом для животных» Д/И «Ласковые слова», «Угадай, чей хвост?» «Кто лишний», «Придумай загадку» «Где спрятался котенок», «Назови всю семью» «Отгадываем загадки» «Сложи узор» (кошка, собака)	Создание книги «Домашние животные» Слушание песен «Жили у бабуши», «Вышла курочка гулять», «Далеко на лугу», «Уж как я свою коровушку люблю», Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Курочка – рябучечка»	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; Рассматривание игрушек – домашних птиц	Папки передвижки, консультации: «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных». Опрос: «Есть ли в вашей семье домашнее животное»
-------------------------	--	---------------------------	--	--	---	---	---	---	--

Зимние развлечения	Познавательное развитие «Почему растаял Снеговик?» Развитие речи «Зима» Рисование «Наши зимние забавы»	Проект «Зимние забавы»	Коллективная аппликация «Украсим ёлку к празднику» Рисование «Снежное чудо», «Зимушка хрустальная»	«Зимушка - зима», «Зима и дети», «Зима в лесу», «Зимой на горке», «Зимний спорт» «Путешествие в канун нового года» «Мы – друзья природы», «Как ходят в гости», «Зимние игры»	«Рукавичка», «Заюшкина избушка», М. Родиной «Снежинки», В. Егорова «Снеговик», В. Орлова «Почему медведь спит зимой?», Ю. Козлова «Зима», «Праздник»; В. Бианки «Лес зимой»	Д/И «Снеговик-почтальон», «Когда это бывает?», «Сложи снеговика», «Назови ласково» Н/П игры «Найди лишнюю забаву», «Собери разрезную картинку и назови спортсмена» «Спортивное ателье», «Одень спортсмена» П/И «Через снежки по кругу», «Прокати снежный ком», «Попади в обруч (или ком)».	Музыкальные произведения (слушание) «Зимняя сказка», «Кабы не было зимы», «Дедушка», «Елка-елочка», «Песня конфеток» «Фантики», «Про Новый год» Опыты и эксперименты: «Какой бывает снег?», «Снег – вода – лед», «Какой глубины сугроб?»	Рассматривание иллюстраций и картин: «Зимние забавы», «Зимние праздники», «Звери зимой», «Художники о зиме»	Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». Анкетирование «Место спорта в вашей семье».
По выбору детей									

Я Н В А Р Б	Чело век и окру жа- ющи й мир	Познава- тельное развитие «Человек часть природы!» Развитие речи «Человек друг природы» Рисование «Мы любим природу» Конструи- рование «Человек и животное»	Проект «Стань природе другом»	Создание стенгазеты: «Давайте, словно словно чудо беречь планету нашу!» Рисование на тему «Мой цветущий детский сад», «Красавица березка», «Раз цветочек, два цветочек – будет клумбоч- ка». «Вторая жизнь упаковки».	«От зернышка до хлеба», «Вкусно и полезно», «Знакомство с декоративны- ми птицами», «Беседа о домашних животных», «Мы – друзья природы», «Узоры на стекле», «Явления неживой природы», «Зимние явления в природе»	Л. Берг «Рыбка», К. Д. Ушинский «Хотела галка пить», Н. Рыжова «Вы слышали о воде», Николаева «Путешествие капельки», Е. Чарушин «Что за зверь?» Н. Носов «Лисята», В. Сухомлинс- кий «Внучка старой вишни» Г. Скребицкий «Мать и кормилица» С. Маршак «Откуда стол пришёл»	Д/И «Чего не стало» «Угадай на ощупь» «Узнай по описанию» «Дорисуй листочек», «Соедини листья с плодами» Дидактичес- кое лото «С какого дерева листочек» «Собери букет» «Узнай растение», «Мы весёлые рыбки», «Как сосулька превратилась вводу», «Назови детёнышей» «Кто, где живёт»	Опыт «Тепло – холодно» Драматиза- ция сказки «Репка», Опыт «Что любят растения», «Как развивает ся растение», Опыт с водой	Создание фотовыстав- ки: «Я тоже так хочу! Можно я помогу!», Создание фотовыстав- ки «Я – часть природы» Рассматрива- ние картины «Звери в зимнем лесу»	Размещение плакатов на информацио- нных стендах: «Природу края береги». Привлече- ние родителей к созданию альбомов «Растения нашего края», «Берегите природу», составление «писем растению»
----------------------------	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Я - чело век	Познава- тельное развитие «Я человек» Развитие речи «Человек и его тело»	Проект «Что знаю себе»	Рисование «Шапочка для Мишки», Рисование «Девочка в шубке» Рисование «Части тела человека» Лепка «Девочка и мальчик» Аппликаци я «Вот мы какие»	«Что ты знаешь о себе?» «Микр обы в жизни человека» «Хо рошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» « Чем вы похожи, чем отличаетесь?» «Соблюдаем режим дня» «Мое тело» «Для чего нужны глаза?» «Зачем беречь ушки?»	М.Ефремов «Тело человека», потешка «Точка, точка, два крючочка...», Н.Кнушевицк ая «Руки», Э.Мошковска я «Мои руки», С.Волков «Руки могут все достать...», потешки «Ручки спляшите разок...», К.Женэ «Руки человека», В.Лунин «Сами и само», В.Катаев «Цветик – семицветик» (отрывок), Н.Кнушевицк ая «Ноги»	«Чем похожи», «Умею – не умею», «Заводная игрушка» «Чудесный мешочек», «На что похоже», «Почини варежку» «Заводная игрушка», «Кто быстрее достигнет цели», «Чем похожи, чем отличаются», «На что похоже», «Найди пару» «Угадай, кто это?», «Составь фигуру девочки (мальчика)», «Подбери одежду», «Волшебная дорожка»	Опыты, экспери- менты, наблюдения: «Я назову, а ты покажи» «Слышу – не слышу» «Значение носа для речи» «Опреде- ли на вкус» «Какая вода в стакане», «Как передаютс я микробы от человека к человеку» «Как микробы боятся мыла»	Изготовле- ние атрибутов «Бабочки» (для использован ия во время проведения гимнастики для глаз, и для развития цветового восприятия) изготовление «игрушек – погрему- шек» книжка загадок, придуман- ных детьми, «Отгадай по описанию» коллажи	Консульта- ция для родителей «Объем валеологи- ческих знаний детей 4-5 лет», «Развитие мелкой моторики пальцев рук», «Знакомь- тесь! Нетрадици- онные техники рисования»
--------------------	--	---------------------------------	---	--	---	--	--	---	---

Волшебство этикета	Познавательное развитие «Что такое этикет» Рисование «Волшебный цветок вежливости» Речевое развитие «В мире вежливых слов»	Проект «Азбука вежливости»	Рисование «Веселые рожицы» «Веселый петушок» «Доброе солнышко» Лепка «Подарок другу» «Цветок пожеланий» Аппликация «Дерево добра» «Вежливая корова» «Цветы радости» (коллективная работа)	«Почему вежливым быть лучше» «В гостях у подруги» «Ребенок и взрослые» «Как помириться?» «Мои добрые поступки» «Спешите делать добро» «Вежливые слова» «Нечаянно и нарочно»	Н. Красильников «Доброе утро», Е. Благинина «С добрым утором», С. Михалков «Ежели вы вежливы», Осеева «Волшебное слово», Сухомлинский «Для чего говорят спасибо», С. Мирошниченко «Злая волшебница», «Неизвиняйка», «Женина беда», Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»	«Что такое хорошо, что такое плохо» «Копилка добрых слов», «Оцени поступок», «Рассели жильцов (персонажи: радость, грусть, гнев)» Игры детей с природным материалом. «Готовим тесто» «Из чего варят кашу» «Назови вежливые слова» «Догадайся», «Бюро добрых дел»	Просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций «Вежливые стишки» «Сказка как царь отменил вежливые слова» «Учимся вежливости» Мультфильм «Волшебное слово» Викторина «Школа вежливых наук»	Рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо» «Правила поведения» «Дружная игра»	Папка-передвижка: «Как вырастить культурного ребенка» «Что значит быть вежливым?» «Добр ли ваш ребенок?» Памятка для родителей «Учите детей общаться» «Секреты любви и взаимопонимания»
По выбору детей									

Ф Е В Р А Л Б	Чело век и мир вещей	Познавательное развитие «Зачем людям нужна одежда» Рисование «Новое платье для Катеньки» Аппликация «Украшение свитеров для мальчиков и девочек» Конструирование «Одежда»	Проект «Мир вещей вокруг нас»	«Хохломская ложка», «Свет мой зеркальце, скажи», роспись трафаретов посуды по мотивам гжельской росписи. Изготовление коллажа на тему «Эволюция вещей»	«Наша одежда» «Одевайся по погоде» «Кто шьёт одежду», «Одеваемся самостоятельно», «Во что я люблю одеваться», «Помоги Оле выбрать одежду и обувь», «Как заботиться о своей одежде»	С. Прокофьев «Сказка про башмачки» Г. Х. Андерсен «Новый наряд короля», Г. Снегирёв «Верблюжья варежка», Н. Носов «Живая шляпа», В. Осеева «Волшебная иглочка», К. И. Чуковский «Чудодерево», М. Смирнова «Таня – неумелочка»	«Кто во что одет?» «Дорисуем недостающие детали», «Пропущенное слово», «Один – много», «Что из чего сделано?» «Раздели на группы», «Скажи ласково» «Магазин одежды», «Семья»: «Погладим бельё» «Нарядим аю на день рождения куклы Кати»	Конкурс «Кто лучше раскрасит платье принцессы» Пальчиковая гимнастика «Одежда» Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы»	Тематический альбом для рассматривания «Одежда. Обувь. Головные уборы.» Игра «Одень куклу» Предложить детям листы с изображением различных головных уборов для самостоятельного раскрашивания. Образцы разных видов ткани для рассматривания и обследования.	Консультация «Знакомство детей со свойствами предметов». Консультация «Познавательные интересы дошкольников». Изготовление поделок детьми совместно с родителями «Удивительные поделки из разных материалов» Выставка альбомов «Такая разная бумага», «Виды тканей». Выставка «Деревянные игрушки».
---------------------------------	-------------------------------	--	---	---	--	--	---	--	--	--

Семейные праздники	Лепка «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок братишке, сестренке» Речевое развитие «Мама моет посуду» Познавательное развитие «Моя семья»	Проект «Моя семья – что может быть дороже»	Рисование: «Поможем маме постирать платочки», «Мама милая моя», «Моя семья», «Любимые блюда нашей семьи» Конструирование «Мой дом моя крепость».	«Моя семья», «Дружная семья», «А без папы и без мамы - это что ж за выходной?», «Жили у бабули», «Как я люблю свою маму» «Что делают наши мамы и папы»	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, «Гуси – лебеди», М. Зощенко «Показательный ребенок» В. Вересаева «Братишка» Ш. Перро «Красная Шапочка» А. Барто «Вовка – добрая душа» А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку» В. Бианки «Аришка – трусишка»	«Семья», сюжет «Идем в гости», «День рождения куклы», «Дочки-матери» «Больница», сюжет «У врача» «Магазин». Сюжет «Подарок маме» «Ласковые слова» Музыкальная игра «Дедушка Мазай» Строительные игры «Дом для куклы», «Строим дом» Малоподвижная игра «Наседка и цыплята» «Кто знает?»	Музыкальное упражнение «Спой свое имя» Просмотр мультфильма «Гуси - лебеди» Пальчиковая гимнастика «Дом». Музыкальное упражнение «Как тебя зовут?» Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Вкусное варенье», «Блинчик»	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Рассматривание семейных фотографий. Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова к книге «Три медведя» Рассматривание альбомов о профессиях	Оформление папки-передвижки для родителей «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной». Нарисовать рисунок с родителями «Моя семья». Консультация для родителей: «Наши привычки – привычки наших детей»
--------------------	---	--	---	---	---	---	---	--	---

Папи на неделе	Рисование «Праздничный салют» Познавательное развитие «Папин праздник» Речевое развитие «Военная техника» Аппликация: «Летающие самолеты»	Проект «Папин праздник - 23 февраля»	Лепка военной техники (танк, самолёт, машина, ракета, корабль....) Рисование военной техники и военных, изготовление из бумаги техникой оригами различных поделок. Аппликация «Самолет», рисование «Танк», «Самолет». Изготовление творческого подарка к празднику «День Защитника Отечества»	«Защитники Отечества», «Наша Армия – сильна!» «Будем Родине служить» «Защитники Родины»: что такое Отечество? (Родина) Какое имя у нашей Родины: Россия, Русь. Что такое Родина? «Что я знаю об армии», «Папин праздник»	Л.Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинский «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А.Митяев «Почему армия родная?» С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», З.Александрова «Дозор»	«Узнай род войск», «Военные профессии», «Соберём картинку», «Что нужно человеку военной профессии». Подвижные игры «Самолеты», «Сапер», «Танки», «Меткие стрелки», Сюжетно – ролевые игры «Моряки», «Лётчики», «На боевом посту».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» «Наша Армия», «Защитники Отечества». Спортивное развлечение «Ловкие и смелые, быстрые, умелые»	Рассматривание иллюстраций «Танки едут на парад» Рассматривание иллюстраций «Военные профессии» Картинки раскраски «Военные машины»	Консультации для родителей: «История праздника 23 февраля», «Семейные традиции». Папка – передвижка «Будущий мужчина»; Поздравление пап и дедушек с 23 февраля.
По выбору детей									

М А Р Т	Ма- мина неде- ля	Речевое развитие «Моя любимая мама» Конструи- рование «Наш дом» Апплика- ция «Нарядное платье для мамы»	Проект «Все начинается с мамы!»	Апплика- ция: «Открытка для мамы», выставка поделок «Подарок маме», фотогазета «Все начинается с мамы...» Игры- рисование «Цвет маминых глаз, волос на портрете» Апплика- ция: «Букет в вазе» - коллектив- ная работа	«Как мы помогаем маме, бабушке?», «Моя любимая мамочка», «Какая моя мама», «Семья», «Профессия моей мамы», «Как мы помогаем маме по дому», «Как и чем можно порадовать близких»	3. Воскре- сенская «Мама», «Мамины руки», А. Барто «Мама поет», «Разлука», Благинина Е. «Посидим в тишине», О. А. Беляевская «Бабушка и внучка», С. Войтюк. «Лекарство для бабушки»И. Ревю «Рассказ о маме детям», С. Прокофьева «Сказка про маму», «Волк и семеро козлят»	Игра - инсценировка «Дочки - матери»; Сюжетно - ролевые игры «Дом - семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерс- кая» Словесные игры - «Назови ласково», «Назови имя, фамилию членов семьи», «Какое настроение?», «Животные и их детеныши»	Слушание песен о маме Разучива- ние песен о маме Загадки на тему: «Семья»	Картины о маме. Материалы и инструменты для рисования.	Консульта- ция для родителей «Роль матери в воспитании детей» «Как организо- вать совместные выходные»
------------------	----------------------------	---	--	--	---	---	---	---	---	---

Весна-красна	Лепка «Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки» Рисование «Красивая птичка» Познавательное развитие «Весна – красна, в гости к нам пришла»	Проект «Весна красна в гости к нам пришла»	Рисование «Ласковое солнышко, «Веточка вербы», «Весенние цветы – первоцветы», «Ласточки прилетели» Аппликация «Скворечник для птиц» Лепка «Грачи и скворцы»	«Весна», «Безопасное поведение в природе весной». «Животные весной», «Ручей», «Весенние радости», «Солнечная капель»	«Лицом к весне» Р.Сеф. «Песенка весенних минут» В.Берестов. «Двенадцать месяцев» С.Маршак. «Берёзка» П.Воронько. «Осинка» И.Токмакова. «Черёмуха» С.Есенин. «Черёмуха» Е.Благинина. «Весна – весна» Е.Баратынский. «Подснежники» С.Вангели. «Салют весне» З.Александровой.	Подвижные игры. «Перелёт птиц», «Жуки», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит зайка», «Грей солнышко теплей» Дидактические игры. «Птицы», «Что изменилось на улице?», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветов».	Слушание музыки П.Чайковский «Времена года. Весна» Э.Григ «Бабочка» М.Глинка «Жаворонок» Н.Митлова «Зима прошла» песня. Украинская народная песня «Веснянка» А.А.Белоев с «Весенняя песня» хоровод. Опыт «Что в пакете?»	Обводка по трафаретам и раскрашивание по теме «Весна» Рассматривание альбома о весне Создать условия для лепки из пластилина по теме «Весна – красна»	Консультации: «Экологическое воспитание детей в семье», «К нам весна шагает», «Весенний источник повышенной опасности», «Весна идёт, весне дорогу!»
--------------	---	--	---	--	--	---	--	---	---

	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Познавательное развитие «Перелётные птицы», «Зимующие птицы» Речевое развитие «Описание перелётных птиц», «Описание зимующих птиц»</p>	<p>Проект «Птицы – наши друзья»</p>	<p>«Снегири – как розовые яблоки», «Птицы прилетели» «Волшебный птичий хоровод». «Учимся лепить птиц».</p>	<p>«Птицы, какие они?» «Зимующие и перелетные птицы.» «Учитесь жалеть и беречь.» «Кто весной к нам прилетел?» «Какие птицы к нам прилетели». «Как мы о птицах заботимся?». «Пользу или вред приносят птицы?». «Меню птиц».</p>	<p>К.Д. Ушинский «Ласточка», В. Даль «Ворона», Александрова А. «Скворцы», А.Яшин «Покормите птиц зимой», В. Берестов «Птицы»,</p>	<p>Д/И «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Раздели птиц на перелетных и зимующих»; «Лишняя картинка»; «Угадай по описанию»; «Воробышки и автомобиль»; «Лиса и куры» «Что за птица?», «Раздели птиц на перелетных и зимующих», «Лишняя картинка», «Угадай по описанию», «Составь картинку из частей». «Воробы», «Птички», «Веселое путешествие» «Птенчики в гнезде»</p>	<p>Просмотр диафильма «Пчела Майя» Вечер загадок и отгадок «Почтальон Печкин спешит к нам в гости». Просмотр презентаций: «Зимующие птицы». Опыты: «Что дальше улетит?» «В воде купался – сух остался»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Перелётные птицы» Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре</p>	<p>Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц». Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?»</p>
--	-------------------------	---	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

	По выбо ру дет- ей									
А П Р Е Л Ь	Чело век и труд	Познава- тельное развитие «Профес- сии моих родителей» «Труд людей в поле и в огороде» Рисование «Деревья в разное время года»	Проект «Кто любит труд-того люди чтут»	рисование «Профес- сия моей мамы» Аплика- ция «Подарим няне красивые ведра» Лепка «Чашка с блюдец для наших поваров» Рисование «Красивый платочек»	«Не седи сложу руки – так не будет и скуки», «Без труда не будет и плода», «О пользе витаминов», «Откуда появился лучок», «Лук - от семи недуг», «Как помочь растению», «Деревья и кустарники на участке», «Какие разные деревья», «Хвойные деревья». «Зачем растениям земля?»	В. Берестов «Кто чему научиться?», К. И. Чуковский «Федорино горе», Украинская сказка «Колосок», С. Михалков «А что у вас?», С. Баруздин «Мамина работа», Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	«Профессии», «Магазин посуды», «Кто больше расскажет о профессии», «Доскажи словечко», «Накроем стол для кукол». Пальчиковые игры: «Ну-ка, братцы, за работу!», «Умывание», «Помощни- ки», «Пирог», «Третий лишний», «Чудесный мешочек», «Что, где растет?», «Узнай на ощупь»	Составле- ние рассказа «Весна на огороде», «откуда берется растение», «Как я помогаю на огороде» Опыты «Всходы семян» «Строение растений» «Условия, необходи- мые для жизни и роста растений » «Вода – растение».	Создать условия для представлен- ия детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребности х (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев	Консульта- ция «Как знакомить детей с трудом взрослых» «Как прививать уважение к труду взрослых» «Как ребенка приобщить к труду» Анке- та «Любит ли ваш ребенок трудиться» «О воспитании трудолюбия в семье» «Трудовые поручения в семье»

	Профес-сии	Рисование «Кем хочу стать» Конструирование «Вид транспорта» ФЭМП«Счет медицинских инструментов. Счет витаминов»	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	«Раскраски – Профессии», «Кем я стану, когда вырасту?» Аппликация: «Альбом «Профессии бывают разные»	«Профессии», «Труд человека», «Хлеб – всему голова», «Кем я стану, когда вырасту?», «Для чего люди ходят на работу», «Сотрудник детского сада», «Профессия дворник», «Работа пожарного»	«Город добрых дел» Р. Скарри «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях) «А что у вас?» С. Михалков «Кем быть?» В. Маяковский «Строители» Б. Заходер «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари «Доктор Айболит» К. Чуковский «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Лечим кукле Маше горло» Настольная дидактическая игра «Кто что делает?» Дидактические игры: «Что нужно для работы медсестры», «Можно и нельзя», «Что должно быть в аптечке»	Конструк-тивная деятельность: «Юные архитекторы», «Юные изобретатели» Мастер – класс «Наши пироги для мам», «Красивая стрижка»	Рассматривание иллюстраций: воспитатель, врач, учитель, строитель, почтовый работник, продавец, пожарный.	Оформле-ние книги «Профессии наших родителей». Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны»
--	------------	---	---	---	---	--	--	---	---	--

<p>Народная культура и традиции</p>	<p>ФЭМП «Сосчитай матрёшек» Рисование «Роспись матрешки элементами гжельской росписи» Познавательное развитие «Культура и традиция русского народа»</p>	<p>Проект «Русская матрешка»</p>	<p>Рисование «В гостях у народных мастеров». «Гжельский чайник», «Барыня с коромыслом» «Золотая Хохлома», «Распиши платок», Аппликация: «Матрешки в хороводе». Лепка дымковской игрушки, Лепка филимоновской свистульки пластилином «Жостовский поднос» «Нерпа»</p>	<p>«Как жили люди на Руси русские ,буряты», «Русские народные игрушки», Национальные костюмы. «Устройство русской избы, бурятской юрты», «Старинные русские обычаи», «Дымковская сказочная страна», «Знакомьтесь, русская матрёшка!», «Блюда русской народной кухни»</p>	<p>«Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Иван царевич и Серый Волк». Англ.сказка «Осел, столбик и дубинка.» Русские народные сказки: «Гуси лебеди», «Маша и медведь», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Дидактические игры: «Собери юрту», «Найди лишнее», «Художественный салон», «Найди пару», «Обведи элемент», «Поможем художнику», «Что это закончи» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в прошлое», «Идем в музей игрушек», «Магазин игрушек», «Мы идем на пикник»</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность: «Что нам стоит теремок построить», плоское оригами «Матрешки», оригами «Петушка»</p>	<p>Внесение в изо уголок коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрешки, погремушки, шкатулки, предметов из резного дерева. Раскраски «Дымковская игрушка» Создать условия для рассматривания русской матрешки</p>	<p>«Русские народные традиции» «Русские и бурятские народные костюмы» «Русские, бурятские народные игрушки и игрушки англоязычных стран» «Русские народные праздники, бурятские праздники»</p>
<p>По выбору детей</p>									

М А Й	Государственные праздники	Лепка «Танк» Познавательное развитие «Они сражались за Родину!».	Проект «Этот День Победы»	Аппликация «Солдат», изготовление поделки «Голубь мира в День Победы», Рисование «Салют на Красной площади»	«9 Мая – знаменательный день», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Кто защищает нашу Родину», «Какая бывает военная техника? Для чего нужна военная техника?», «Праздник День Победы», «Моя Родина – Россия»	Е. Благина «Шинель», Ю. Збанацкий «Щедрый ежик», С. Михалков «Победа», С.Островой «У деревни Крюково» (отрывок), С.Михалков «Быль для детей», С.Орлов «9 мая 1945 года» (отрывок), стих О.Бергольц, О.Высоцкая «Салют» (отрывок), Н.Кончаловская «Вас не забудем никогда»	«Отгадай и назови», «Узнай и назови боевую технику ВОВ», «Продолжи пословицу», «Назови героев ВОВ», «Полоса препятствий», «Опасная разведка», «Помоги раненому», «Захватим вражеское знамя».	Слушание музыкальных произведений: Д. Тухманова и В. Харитонов «День Победы», «Смуглянка» А.Новикова, «Катюша» М.Блантер Просмотр мультфильмов, посвященных детям войны: «Солдатская сказка», «Салют».	Рассматривание иллюстраций «Медали, ордена». Рассматривание плакатов военных лет, фотографий, иллюстраций с изображением военной техники.	Выпуск совместной с родителями стенгазеты «9 Мая – День Победы!». Оформление выставки посвященной «Дню Победы».
-------------	---------------------------	---	---------------------------	---	---	---	--	---	---	---

	Друзья природы	Окружающий мир «В мире животных» ФЭМП «В царстве растений» Рисование «Птицы прилетели»	Проект «Мы друзья природы!»	Рисование «Природа – наш друг» Аппликация «В царстве животных» Рисование солью «Царство растений» Пластилинография «Травушка – муравушка»	«Как зимуют дикие животные», «Здравствуй, солнышко лучистое», «Дерево – мой друг», «Что такое природа?», «Животные нашего края», «Птицы нашего края», «Насекомые Самарской области», «Правила поведения в лесу», «Лекарственные растения Самарской области»	В. А. Сухомлинский «Девочки в лесу» Б. Заходер «Про всех на свете» К. Паустовский «Поэзия дождя», М. Пришвин «Сытые пузыри», К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Краденое солнце» А. Платонов «Неизвестный цветок» Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудка», «Подснежник» Л. Воронкова «Золотые ключики» М. Пришвин «Золотой луг»	«Собери картинку», «Найди такой же», «кто это? Что это?» «Угадай, чей хвост?», «Угадай, чей хвост?» «Кто где живёт?», «Кто, что ест?» «Что надо для гнезда», «Чего не хватает?», «Сравни птиц», «Кто как голос падает?», «Летает, плавает, бегает», «Кто потерял?» П/И «Птички в гнездах», «К дереву беги»	изготовление книжек – малышек: «Мы – друзья природы»	Рассматривание альбомов: «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды»	оформление наглядно – стендовой информации для родителей на тему: «Значение экологического воспитания дошкольников»; консультация для родителей на тему: «Как привить детям любовь к природе?»
--	----------------	--	-----------------------------	--	---	---	--	--	--	--

Диагностическое занятие	Окружающий мир «Диагностические задания»	Проект «Что мы узнали»	Рисование «Бабочка и цветочки», «Радуга-дуга, не давай дождя» Лепка «Карусель» Аппликация «Тюльпан» «Спасская башня», «Пчелка»	«О лете по вопросам» «Безопасность движения на дороге», «Где можно играть», «Что происходит с растениями когда идет дождь?».	Рыжова Е. «Транспорт большого города» А. Плещеев «Уж таит снег» В. Бианки «Голубые лягушки» Г. Скребницкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок» Е. Баратынский «Весна, весна» Е. Серова «Подснежник» И. Токмакова «Весна» К. Паустовский «Стальное колечко» Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»	«Что здесь лишнее?», «Повторяй друг за другом», «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй, светофор!» «Пешеходы и водители» «Скажи со словом «летний», Хор.игра. «Солнышко и дождик» «Что это за птица» «Найди предмет по описанию» «Скажи наоборот» «Какие бывают дорожные знаки»	Опыты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Почему все звучит?», «Каждому камешку свой домик», «Можно ли менять форму камня и глины»	Рассматривание картин «Лето красное»	Консультация «Как научить ребёнка любить и беречь природу»
-------------------------	--	------------------------	--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

● **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.

1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
---------------------	-------------------	------------	-----------------------------

<p>Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Познавательно-исследовательская</i></p>	<p><i>Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</i></p>	<p><i>Еженедельно</i></p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> <i>Коммуникативная</i></p>	<p><i>предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</i></p>	<p><i>Еженедельно</i></p>
<p>Музыкально-театральная гостиная</p>	<p><i>Музыкальная</i> <i>Игровая</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Восприятие художественной литературы и</i></p>	<p><i>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,</i></p>	<p><i>Ежемесячно</i></p>

	<i>фольклора</i>	<i>творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</i>	
Студия «Любознайка»	<i>Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая</i>	<i>система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</i>	<i>Еженедельно</i>
Азбука общения	<i>Игровая Коммуникативная</i>	<i>(ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта) носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы</i>	<i>Ежедневно</i>

		украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	
Спортландия	Двигательная Игровая	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	Ежемесячно
Детский досуг	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте) и в форме КВН, викторины.	Ежемесячно
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Коммуникативная	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	Еженедельно

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Календарь настроения	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.	ежедневно
День именинника	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	1 раз в месяц
Дружные ребята	Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений. Во многих группах появились собственные традиции, такие как: издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни группы.	ежедневно

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Создание художественно-ценной РППС;</i> <i>Использование технологий: метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности</i> <i>Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</i> <i>Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</i> <i>Использование современных методов и приемов музыкального развития:</i> <i>-игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.);</i> <i>метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</i> <i>Формы организации детской деятельности</i> <i>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</i> <i>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</i> <i>формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</i></p>	<p><i>— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; — тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть,</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Использование современных педагогических технологий: информационных, ЗОЖ.</i> <i>Проведение опытов, экспериментов,</i> <i>Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</i> <i>Целевые прогулки</i> <i>Сбор и создание коллекций</i> <i>Участие в, конкурсах, проектах и др.</i> <i>Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</i> <i>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов</i> <i>Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</i> <i>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</i></p>	<p><i>— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; — тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть,</i></p>

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>восприятие художественных литературных произведений</i> - <i>сбор и создание коллекций</i> - <i>просмотр видеофильмов</i> - <i>просмотр и обсуждение фото и иллюстраций</i> - <i>викторины</i> - <i>конкурсы</i> - <i>продуктивная деятельность</i> <p><i>-использование схем-символов</i></p> <p><i>-предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>дидактические игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как разговаривает?», мнемотаблица «Определи слово»</i> - <i>сюжетно – ролевые игры «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Семья»</i> - <i>игры – драматизации</i> <p><i>Здоровьесберегающие технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>тематические физминутки офтальмологические гимнастики (с использованием современных технических средств / без использования современных технических средств)</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> - <i>комплексы точечного самомассажа</i> - <i>потешки, скороговорки и чистоговорки</i> <p><i>-дыхательные упражнения</i></p> <p><i>Информационные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использование мультимедийного оборудования для коммуникативных игр;</i> - <i>электронное пособие «Поиграем в звуки» (И.В. Долгополова)</i> 	<p><i>посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества</i></p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</i></p> <p><i>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</i></p> <p><i>Стимулирование совместных игр детей;</i></p> <p><i>Использование маркеров игрового пространства;</i></p> <p><i>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, ТОЛЗ-технологии</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы;</i></p> <p><i>Анализ проблемных ситуаций;</i></p> <p><i>Беседы на этические, нравственные темы;</i></p> <p><i>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</i></p>	

	<p>Участие в проектной деятельности;</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> <p>Организация разновозрастного взаимодействия;</p>	
Физическое развитие	<p>Спортивные игры, подвижные игры «Найди себе пару», «У медведя во бору». «Солнышко и дождик».</p> <p>- Несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования, с дид. направлением</p> <p>Спортивные упражнения: летние, зимние</p> <p>Танцевальные упражнения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>- физминутки</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</p> <p>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</p>	

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	<p>- знакомство с традициями семейного воспитания;</p> <p>- решение вопросов благополучия детско-родительских отношений;</p> <p>- изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью педагогами группы</p>	<p>Беседы с родителями</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Посещение семей воспитанников</p> <p>Информационные стенды в группах (родительские уголки) и холлах ДОО</p> <p>Информационные (сайт АНО: визитная карточка детского сада)</p>	еженедельно
Просветительские	<p>- расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании;</p> <p>- развитие умений видеть и понимать своего ребенка</p> <p>- совершенствование умений родителей развивать своего ребенка в различных видах деятельности</p>	<p>Родительские собрания (общесадовые, групповые городские)</p> <p>Интернет-общение</p> <p>Родительские школы (клубы) с привлечением специалистов ДС (педагога-психолога, ИФК, музыкальных руководителей, медицинской службы и т.д.)</p> <p>Тематические памятки, буклеты</p> <p>Выставки-адвайзеры (советы, рекомендации)</p> <p>Индивидуальные / групповые консультации (тематические или по запросу)</p>	1 раз в месяц

Практико-ориентированные	- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДС \ группы с учетом образовательных задач - формирование группы коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы	Мастер-класс Семинар-практикум Семейные праздники Проектная деятельность Календарь событий Участие в конкурсах, КВН, викторинах День открытых дверей	1 раз в месяц
--------------------------	--	--	---------------

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
	Средняя группа
	4 – 5 лет
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00. (8.50)
Завтрак	8.20-8.40
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ.литературы, труд, игры и др.	10.00 – 10.30
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.30 - 12.00 (9.00-10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25

Полдник	
Образовательная деятельность (занятия)*	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ.литературы, труд, игры и др.	15.25 – 16.10
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.10 – 17.00
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	40 мин.

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 4-5л.-20 мин.

Перерыв между занятиями - 10 мин

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

День	№ группы	82 (ср.)
Понедельник	Занятия	8.50-9.10 Музыкальная деятельность (муззал) 9.20-9.40 Познават-исследовательская (соц.мир/ прир.мир)* Двигательная деятельность - КОП «Подвижный час» (на воздухе) 11.30-11.50 (физплощадка № 2)
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	
Вторник	Занятия	8.50-9.10 Двигательная деятельность (спортзал)
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	10.10 – 10.30. 1 подгр. Разноцветные звуки (каб.разв.обуч./специалист)// 2 подгр. Декупажные истории (группа, воспитатель)
Среда	Занятия	8.50-9.10 Музыкальная деятельность (муззал) 9.20-9.40 Познавательльно-исследовательская (РЭМП)
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	
Четверг	Занятия	8.50-9.10 Двигательная деятельность (спортзал)
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	10.10 – 10.30. 1 подгр. Логика для малышей (каб.разв.обуч./ специалист)// 2 подгр. Клуб юных механиков

		(групповое помещение, воспитатель)
Пятница	Занятия	8.50-9.10 Коммуникативная деятельность 9.20-9.40 Изобразительная деятельность (апликация/конструирование)
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	прогулка	3 часа
	доп. услуги	
Прогулка ежедневно		3 часа
Итого в неделю по ООП ДО		160 мин
Итого в неделю с ДООП		200 мин

Условные обозначения:

*2, 3 неделя – интеграция в НОД по познавательно-исследовательской деятельности (соц.мир/прир. мир) - парциальная программа «Я – гражданин Самарской земли» (О.В. Алекинова и др., Тольятти, 2021г.).

**4 неделя - интеграция в НОД по познавательно-исследовательской деятельности (РЭМП) - парциальная программа «STEM – образование для детей старшего дошкольного возраста» (Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.).

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус оборудование для ухода за растениями
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.).
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории.коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.).объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	блоки, домики, тоннели и пр. для легкого изменения игрового пространства; строительный материал, детали конструкторов.
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой	Государственные символы. Фотоальбомы живописных и

		родине и Отечестве и т.д.	знаковых местах родного края.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Художественная литература различных жанров, сезонная тематика, авторские выставки или подборка по художественному оформлению
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	игры на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения. предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства);
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Макеты проезжей части дорог и пешеходных прогулочных зон с фигурками и игрушками, дорожные знаки, детали профессиональной одежды и атрибуты постовых и водителей.
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Стенд с фишечками, алгоритмы дежурства. Дидактические игры на знание этикета
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Овладение средствами и компонентами музыкальной деятельности,	музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; носители с записями произведений музыкального искусства
	Изо-уголок	Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе: о народном (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.) и изобразительном искусстве, об особенностях языка каждого вида искусства	доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ. репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного);

3.5. Особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих

проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В

том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах; может быть оборудована сенсорная комната, тренажерный зал, бассейн.

Для познавательного развития в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, может быть оборудован кабинет развивающего обучения

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный

материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. В ряде детских садов организуются различные виды музеев (в отдельных помещениях или в специально-организованном месте групп).

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в детском саду – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы.
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу.

- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу.
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Таблица 2. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

4 – 5 лет
<p>-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.</p> <p>-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в **соответствующем модуле**.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

4 – 5 лет
Я и моя семья
<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, Приобретение домашних животных, Посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>

Освоение правил и форм проявления вежливости,
Уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.
Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к
Сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным,
уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Виды организации деятельности воспитателя обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры(сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в детском саду.

Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»

4 – 5 лет
Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»
 - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.

- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

4 – 5 лет

Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи
Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Виды организационной деятельности воспитателя обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

4 – 5 лет

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).

Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.
Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставка совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»

4 – 5 лет
Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии

- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природой другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия, выходящие за пределы детского сада
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>- совместные физкультурные досуговые мероприятия с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельность окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения,</p>	<p>Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые с дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума.</p>

<p>впервоклассникисвязанныйпереходомвоспитанниковнановуюступень образования,символизирующуюприобретениеими нового социальногостатуса–школьник; - День рождения группы; - «Деньоткрытыхдверей»,вовремякоторыхродителимогутпосещатьзанятиядляполученияпредст авления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>-Спортивныесоревнованиясдругимидошкольными у учреждениямиФестивальнациональныхкультур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями с сверстниками, старшими, педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<p>Мероприятия внутри детского сада</p>	<p>Мероприятия, выходящие за пределы детского сада</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. - общиродительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам детям площадку для совместного проведения досуга и общения; - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - размещение на странице детского сада на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (с совместное онлайн участие во все российских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Развивающая предметно-пространственная эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
<p>Мероприятия внутри детского сада</p>	<p>Мероприятия, выходящие за пределы детского сада</p>
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание литературной гостиной (буккроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детских-родительских работ в выставочных залах города.</p>

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском саду;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности педагога с детьми;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной

жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация дошкольников в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение

ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и др.)

- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

5. Календарное планирование воспитательной работы

Таблица 11. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование дополняется детским садом с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО детского сада.

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	4–5 лет – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.)	
Ноябрь	День матери	– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»;	4–5 лет – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника;	

		<ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	

июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?» - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 	
------	---	---	--	--

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; 	

		коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); - создание коллекций «Школьные принадлежности»; - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) 	
Сентябрь	День дошкольного работника	<p>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Детский сад»); - экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными - сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. 	
Февраль	День защитника Отечества	<p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника</p>	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника 	

		отечества», «Мой любимый папа»	
Март	Международный женский день	<p>– Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</p> <p>– выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p> <p>– выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</p>	<p>– Включены все виды детской деятельности:</p> <p>– чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</p> <p>– викторина по теме праздника;</p> <p>– рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.);</p> <p>– отгадывание и составление загадок по теме праздника;</p> <p>– соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>– проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)</p> <p>– мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</p>
Май	День Победы	<p>Экскурсия к месту воинской славы;</p> <p>– встреча с людьми, пережившими годы войны;</p> <p>– беседа о героях-земляках или участниках ВОВ</p> <p>- спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</p>	<p>4-7 лет</p> <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <p>– спортивные игры и соревнования;</p> <p>– совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</p> <p>– чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</p> <p>– мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</p> <p>- Флешмоб «рассказ о моем деде»</p> <p>- тематические занятия</p>
Июнь	День России	<p>– Фольклорный праздник;</p> <p>– спортивное развлечение (подвижные игры народов)</p>	<p>4-5 лет</p> <p>– Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</p> <p>– раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов</p> <p>– России;</p>

		России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	– подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника	
--	--	--	---	--

Модуль 3.«Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) – фестиваль «Хоровод дружбы»	4–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника;	
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное	– Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);	

		развлечение, досуг	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.; - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции «Дети разных стран и народов»; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
--	--	--------------------	---	--

Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «Неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»; - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	

		группы)		
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». - Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Подготовка схем изготовления - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги - Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	
март	акция «Каждой птице свой дом»			
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	

		- Выпуск фотогазеты « Есть много профессий хороших и нужных!».		
Модуль 5. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	
Апрель	Наш	Трудовая акция по	- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».	

зеленый детский сад	благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...»«С какого дерева листок?»; - тематический альбом «Ядовитые растения»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	
---------------------	--	--	---	--

Модуль 6. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы 	

		«День рождения группы»	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	
Апрель	День здоровья	<p>— Спортивный праздник (развлечение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За 	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); 	

		здоровый образ жизни»	– игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. –	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – -Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; – -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

6. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет /Е.А.Алябьева.М.:академия,2011.178с.
2. БайковаЛ.А.,ГребенкинаЛ.К.,ЕремкинаО.В.Методикавоспитательнойработы:Учеб.пособиедлястуд.Высш.Пед.Учеб.заведений/Подред.СластенинаВ.А.М.:Издательскийцентр «Академия»,2004.144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательскийцентр «Академия»,2007.336с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическуюдеятельность.М.:2002.268с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие.М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2001.320 с.
5. Перспективныеформы,методыиприемыорганизацииучебно-воспитательногопроцесса:изопытарботы:Международнаязаочнаянаучно-практическаяконференция.Чебоксары:ЦДИП«INet»,2014.264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методикавоспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред.В.А.Сластенина.М.:Издательскийцентр«Академия»,2000.336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебноепособиедлястудентоввысш.учеб.заведений.М.Академия,2011.144 с.
8. УшинскийК.Д.Человеккакпредметвоспитания.Опытпедагогическойантропологии.Т.1.СПб.499с.
9. ЩурковаН.Е.Новоевоспитание.М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2000.132с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009.160с.
11. РоботоваА.С.Введениевпедагогическуюдеятельность/М.:Академия,2009.208с.

Приложение 1

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__
 Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке:самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность 				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • С взрослыми 				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым 				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями 				
--	--	--	--	--	--

Выводы и предложения _____

Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				

10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Напоминание • Обсуждение 				
-----	--	--	--	--	--

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное				

	мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им,				

	защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам				

	- малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и
предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1 .Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость -чуткость -агрессивность -умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость				

- справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и
предложения _____

Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость 				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре 				

	• Внесение нового оборудования и др.				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и
предложения _____

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности 				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • Здравуются и прощаются • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников • Считаются с мнением товарищей 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Договариваются о совместной деятельности • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения 				
3.	Сформированность этических представлений о: <ul style="list-style-type: none"> • Добrote, честности, справедливости • Дружбе, товариществе • Смелости • Скромности • Хитрости • Лживости • Жестокости • Трусости, лености 				

Выводы и предложения

Приложение 2.

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н

1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения _____

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость,				

разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Выводы и предложения

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечан
---	----------------------	----	-----	----------	----------

п/п					ия
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

**Карточка анализа предметно – развивающей среды
по социально – нравственному воспитанию детей.**

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения
